

Akarsu Jeomorfolojisi Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Akarsu Jeomorfolojisi

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 14 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	0	57.1	42.9	Ön bilgi orta seviyede.
2	14.3	64.3	21.4	Ön araştırma kısmen yapılmış.
3	7.1	71.4	21.4	Ön okuma genel olarak orta.
4	7.1	35.7	57.1	Materyal sadeliği yüksek beklenti.
5	0	35.7	64.3	Erişilebilirlik kritik.
6	0	28.6	71.4	Güncel içerik talebi güçlü.
7	0	28.6	71.4	Soru sorma isteği yüksek.
8	0	50.0	50.0	Aktif katılım orta-yüksek.
9	0	50.0	50.0	Teori-uygulama dengesi bekleniyor.
10	7.1	21.4	71.4	Teknik destek ihtiyacı yüksek.
11	0	35.7	64.3	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Akarsu süreçlerine yoğun ilgi (aşındırma, biriktirme, teraslar).
- Türkiye ve dünya akarsu sistemlerine yönelik merak yüksek.
- Uygulamalı çalışmalar ve arazi gezisi beklentisi belirgin.

- Genel öğrenme isteği güçlü.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin temel jeomorfoloji bilgisi orta düzeyde.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirlik baskın beklenti.
- Öğrenciler süreçleri uygulamalı şekilde öğrenmek istiyor.

5. Öneriler

- Süreçler şema ve görsellerle desteklenmeli.
- Örnek akarsu profilleri ve arazi formları işlenmeli.
- Değerlendirme ölçütleri net paylaşılmalı.

Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Akdeniz ve Karadeniz Bölgeleri

Ders Türü: Zorunlu / Bölgesel Coğrafya

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 30 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	6.7	40.0	53.3	Ön bilgi orta.
2	13.3	43.3	43.3	Ön araştırma orta.
3	13.3	50.0	36.7	Ön okuma orta.
4	13.3	0	86.7	Materyal sadeliği çok önemli.
5	16.7	0	83.3	Erişilebilirlik kritik.
6	13.3	0	86.7	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	3.3	0	96.7	Soru sorma isteği çok yüksek.
8	3.3	26.7	70.0	Aktif katılım beklentisi yüksek.
9	0	36.7	63.3	Uygulama ihtiyacı yüksek.
10	0	10.0	90.0	Teknik destek kritik.
11	0	26.7	73.3	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Bölgelerin fiziki ve beşerî özelliklerini ayrıntılı öğrenme isteği baskın.
- Topoğrafya, iklim, etkileşim, turizm ve bölgesel coğrafya konuları sık tekrarlandı.
- Öğrenciler sıkça saha çalışması talep etti.
- Birçok öğrenci dersten memnuniyet belirtti (öğrendim, teşekkür ederiz vb.).

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler bölge coğrafyasını hem fiziki hem beşerî yönleriyle bütüncül öğrenmek istiyor.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirlik yüksek beklenti.
- Saha uygulamaları ve güncel bilgi entegrasyonu öğrenciler için çok önemli.

5. Öneriler

- Bölge özellikleri harita, şema ve görsellerle desteklenmeli.
- Turizm, iklim ve fiziki yapı örnek olaylarla işlenmeli.
- Saha gözlemi veya çevrimiçi sanal saha çalışması ders başarısını artırabilir.

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – I

Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri – I

Ders Türü: Zorunlu / Temel Alan Dersi

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 34 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklentilerini, hazırbulunuşluk düzeylerini ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	26.5	52.9	20.6	Ön bilgi orta.
2	32.4	47.1	20.6	Ön araştırma orta.
3	29.4	52.9	17.6	Ön okuma orta.
4	5.9	23.5	70.6	Materyal sadeliği çok önemli.
5	2.9	20.6	76.5	Erişilebilirlik kritik.
6	2.9	29.4	67.6	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	5.9	26.5	67.6	Soru sorma isteği yüksek.
8	2.9	32.4	64.7	Aktif katılım bekleniyor.
9	14.7	32.4	52.9	Uygulama ihtiyacı yüksek.
10	2.9	23.5	73.5	Teknik destek önemli.
11	11.8	29.4	58.8	Değerlendirme açıklığı gerekli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Makale yazma, bilimsel yazım kuralları ve akademik dil kullanımı.
- Bilimsel araştırma süreçleri, yöntem seçimi ve araştırma tasarımı.
- Bilimsel düşünme, sorgulama ve eleştirel yaklaşım geliştirme isteği.
- Bilimsel araştırmaların coğrafya alanıyla ilişkilendirilmesi.

- Dersin net ve anlaşılır olduğunu belirten olumlu geri bildirimler.

4. Genel Değerlendirme

Öğrenciler bilimsel araştırma süreçlerini öğrenmekte oldukça isteklidir. Özellikle makale yazımı, bilimsel yöntem seçimi ve akademik dil kullanımı alanlarında yoğun beklenti bulunmaktadır. Ders materyallerinin sade ve erişilebilir olması, öğrencilerin derse uyumunu artıracaktır.

5. Öneriler

- Bilimsel araştırma sürecini adım adım açıklayan şema ve örnekler kullanılmalıdır.
- Makale yazma, kaynak gösterme ve araştırma tasarımı için mini uygulamalar yapılabilir.
- Bilimsel makale örnekleri sınıfta birlikte analiz edilmelidir.
- Değerlendirme ölçütleri ders başında net biçimde açıklanmalıdır.

CBS Giriş Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: CBS Giriş

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 20 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin CBS Giriş dersine yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	35	50	15	Ön bilgi orta düzey.
2	30	50	20	Ön araştırma düşük.
3	20	60	20	Okuma alışkanlığı zayıf.
4	10	30	60	Sadelik beklentisi yüksek.
5	0	30	70	Erişim çok önemli.
6	0	40	60	Güncellik kritik.
7	10	35	55	Soru sorma isteği yüksek.
8	5	30	65	Aktif katılım bekleniyor.
9	10	45	45	Uygulama ihtiyacı yüksek.
10	0	40	60	Teknik destek talebi yüksek.
11	5	35	60	Değerlendirme net olmalı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Uygulama ihtiyacı: Yazılım pratiği beklentisi yüksek.
- Teknik beceri isteği: Harita üretimi, analiz öğrenme talebi.
- Görsel sade anlatım beklentisi: Adım adım materyal talebi.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler CBS'ye açık ancak başlangıçta belirsizlik yaşıyor.

- Uygulama ve erişilebilir içerik talebi yüksek.
- Teknik destek ihtiyacı derste anında geri bildirim gerektiriyor.

5. Öneriler

- Ders içeriği uygulama ağırlıklı ilerlemelidir.
- Haftalık materyaller düzenli klasör yapısıyla paylaşılmalıdır.
- Değerlendirme rubriği dönem başında verilmelidir.

Coğrafya ve Planlama Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Coğrafya ve Planlama

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 67 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	31.3	38.8	29.9	Ön bilgi orta düzeyde.
2	50.7	28.4	20.9	Ön araştırma çoğunlukla yapılmamış.
3	35.8	40.3	23.9	Ders öncesi okuma düşük-orta seviyede.
4	9	29.9	61.2	Materyal sadeliği güçlü beklenti.
5	11.9	20.9	67.2	Erişilebilirlik çok kritik görülüyor.
6	9	29.9	61.2	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	10.4	26.9	62.7	Soru sorma özgürlüğü güçlü talep.
8	14.9	23.9	61.2	Aktif katılım yüksek beklenti.
9	19.4	31.3	49.3	Teorinin uygulama ile desteklenmesi isteniyor.
10	10.4	32.8	56.7	Teknik destek beklentisi yüksek.
11	6	19.4	74.6	Ölçme kriterlerinin açıklığı çok önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Şehir/Bölge/Çevre planlamasına ilgi yüksek.
- Coğrafya-planlama ilişkisine yönelik merak yoğun.
- Mesleki gelişim ve uygulama beklentisi yüksek.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler planlamayı ilgi çekici bulmakta ancak kapsam konusunda belirsizlik hissediyor.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirlik beklentisi yüksek.
- Uygulamalı anlatım ihtiyacı belirgin.

5. Öneriler

- Ders vaka analizleri ile desteklenmeli.
- Materyaller sade ve erişilebilir olmalı.
- Değerlendirme kriterleri açık bir rubrikle sunulmalı.

Coğrafyaya Giriş – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Coğrafyaya Giriş

Ders Türü: Zorunlu / Temel

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 40 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	22.5	50.0	27.5	Ön bilgi orta.
2	55.0	22.5	22.5	Ön araştırma düşük.
3	42.5	32.5	25.0	Ön okuma orta.
4	0	10.0	90.0	Materyal sadeliği.
5	0	7.5	92.5	Erişilebilirlik yüksek.
6	2.5	10.0	87.5	Güncel içerik talebi.
7	7.5	20.0	72.5	Soru isteği.
8	0	25.0	75.0	Aktif katılım.
9	2.5	22.5	75.0	Uygulama ihtiyacı.
10	2.5	17.5	80.0	Teknik destek.
11	5.0	17.5	77.5	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Coğrafyanın anlamı ve temel kavramlara yoğun ilgi.
- Dünyayı ve doğa-insan ilişkilerini öğrenme isteği.
- Eğlenceli, görsel ve uygulamalı öğrenme beklentisi.
- Dersi faydalı ve motive edici bulan çok sayıda öğrenci.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin beklentileri yüksek olup dersin erişilebilir, güncel ve uygulamalı işlenmesi önem taşımaktadır.

5. Öneriler

- Ders içerikleri sade ve anlaşılır olmalı.

- Uygulama örnekleri ve görseller artırılmalı.
- Değerlendirme ölçütleri açık şekilde belirtilmeli.

Eşitsiz Gelişim ve Bölgesel Kalkınma Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Eşitsiz Gelişim ve Bölgesel Kalkınma

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 3. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 34 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	11.8	55.9	32.4	Ön bilgi orta.
2	26.5	47.1	26.5	Ön araştırma orta.
3	17.6	67.6	14.7	Ön okuma yüksek.
4	0	17.6	82.4	Materyal sadeliği çok önemli.
5	0	11.8	88.2	Erişilebilirlik kritik.
6	0	14.7	85.3	Güncel içerik talebi yüksek.
7	0	20.6	79.4	Soru sorma isteği yüksek.
8	0	23.5	76.5	Aktif katılım beklentisi yüksek.
9	0	35.3	64.7	Uygulama ihtiyacı belirgin.
10	2.9	17.6	79.4	Teknik destek önemli.
11	2.9	14.7	82.4	Değerlendirme netliği kritik.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Bölgesel farklar ve eşitsiz gelişim nedenlerine ilgi yüksek.
- Kalkınma modelleri, politikaları ve sürdürülebilirlik beklentisi belirgin.
- Sosyal adalet, fırsat eşitsizliği ve merkez-çevre ilişkileri öne çıkıyor.
- Öğrenciler daha sade materyal ve net sınav ölçütleri istiyor.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler bölgesel kalkınmayı bütüncül öğrenmek istiyor.
- Erişilebilir içerik ve uygulamalı örnek beklentisi güçlü.
- Politikaların sahaya etkilerini öğrenme isteği belirgin.

5. Öneriler

- Bölgesel kalkınma modelleri örnek ülkelerle karşılaştırmalı anlatılmalı.
- Materyaller sadeleştirilmeli ve güncel veriler eklenmeli.
- Değerlendirme kriterleri dönem başında açıkça verilmelidir.

Genel Jeoloji – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Genel Jeoloji

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 29 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	31.0	55.2	13.8	Ön bilgi orta.
2	48.3	34.5	17.2	Ön araştırma orta.
3	44.8	34.5	20.7	Ön okuma orta.
4	0	20.7	79.3	Materyal sadeliği.
5	0	20.7	79.3	Erişilebilirlik yüksek.
6	0	24.1	75.9	Güncel içerik talebi.
7	3.4	24.1	72.4	Soru isteği yüksek.
8	6.9	27.6	65.5	Aktif katılım.
9	6.9	17.2	75.9	Uygulama ihtiyacı.
10	0	17.2	82.8	Teknik destek.
11	0	13.8	86.2	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Yer yapısı, jeolojik süreçler ve yer bilimleri konularına yoğun ilgi.
- Jeolojinin günlük hayatla ilişkisinin anlaşılması.
- Mesleki gelişim ve akademik ilerleme isteği.
- Dersi anlaşılır ve faydalı bulan çok sayıda öğrenci.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin beklentileri yüksek olup dersin erişilebilir, güncel ve uygulamalı işlenmesi önem taşımaktadır.

5. Öneriler

- Ders içerikleri sade ve anlaşılır olmalıdır.
- Uygulama örnekleri ve görseller artırılmalıdır.
- Değerlendirme ölçütleri açık şekilde belirtilmelidir.

Jeomorfoloji – I Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Jeomorfoloji – I

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 19 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin Jeomorfoloji-I dersine yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	15.8	36.8	47.4	Ön bilgi düşük.
2	42.1	15.8	42.1	Ön araştırma yapan ve yapmayan eşit düzeyde.
3	21.1	42.1	36.8	Ön okuma orta seviyede.
4	0	15.8	84.2	Materyal sadeliği çok yüksek beklenti.
5	10.5	10.5	78.9	Erişilebilirlik kritik.
6	5.3	15.8	78.9	Güncel içerik beklentisi çok yoğun.
7	5.3	21.1	73.7	Soru sorma isteği yüksek.
8	5.3	31.6	63.2	Aktif katılım yüksek beklenti.
9	5.3	26.3	68.4	Teorinin uygulamaya dönüşmesi isteniyor.
10	5.3	21.1	73.7	Ders içi/dışı destek beklentisi yüksek.
11	10.5	10.5	78.9	Değerlendirme açıklığı çok önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Jeomorfolojik süreç ve şekillere yoğun ilgi.
- Yer şekillerini öğrenme isteği yüksek.
- Eksikleri tamamlama ve alan bilgisini geliştirme beklentisi baskın.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrencilerin ön bilgisi düşük ancak öğrenme isteği yüksek.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirliği baskın bir beklenti.
- Uygulamalı örneklerle pekiştirme ihtiyacı belirgin.

5. Öneriler

- Yer şekilleri görsel ve şemalarla açıklanmalı.
- Konular basitten karmaşığa adım adım ilerlemeli.
- Değerlendirme rubriği dönem başında paylaşılmalı.

Kartografya – I Dersi

Beklenti Anketi Tek Sayfa Özet Raporu

Ders Adı: Kartografya – I

Ders Türü: Zorunlu / Temel Alan Dersi

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 23 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin kartografya dersine yönelik hazırbulunuşluklarını, beklentilerini ve öğrenme gereksinimlerini belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	21.7	47.8	30.4	Ön bilgi orta.
2	30.4	34.8	34.8	Ön araştırma orta.
3	26.1	47.8	26.1	Ön okuma orta.
4	0	21.7	78.3	Materyal sadeliği çok önemli.
5	0	26.1	73.9	Erişilebilirlik yüksek.
6	0	30.4	69.6	Güncel içerik talebi yüksek.
7	4.3	30.4	65.2	Soru sorma isteği yüksek.
8	4.3	30.4	65.2	Aktif katılım yüksek.
9	8.7	26.1	65.2	Uygulama beklentisi güçlü.
10	0	30.4	69.6	Teknik destek önemli.
11	4.3	21.7	73.9	Değerlendirme açıklığı gerekli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Harita bilimi, harita okuma ve yorumlama konularına yoğun ilgi.
- CBS, arazi çalışması ve uygulamalı kartografya beklentisi yüksek.
- Akademik gelişime katkı sağlayacak içerik talebi baskın.
- Dersin kapsamı ve haritacılıkla ilgili tüm konulara merak.

- Bazı öğrenciler dersten özellikle 'harita ile ilgili her şey'i öğrenmeyi bekliyor.

4. Genel Değerlendirme

Öğrenciler harita bilimine yönelik yüksek öğrenme isteğine sahiptir. Özellikle CBS, arazi uygulamaları ve harita okuryazarlığını geliştirecek örnekler beklenmektedir. Ders materyallerinin sade, erişilebilir ve güncel olması beklenmektedir.

5. Öneriler

- Harita okuma ve temel kartografya kavramları görsellerle desteklenmelidir.
- CBS uygulamalarına küçük örnek çalışmalar eklenebilir.
- Arazi uygulaması veya mini saha gözlemleri derse entegre edilebilir.
- Harita proje/ödevlerinde değerlendirme ölçütleri açıkça sunulmalıdır.

Klimatoloji ve Meteoroloji I – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Klimatoloji ve Meteoroloji I

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 28 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	28.6	46.4	25.0	Ön bilgi orta.
2	42.9	35.7	21.4	Ön araştırma orta.
3	35.7	39.3	25.0	Ön okuma orta.
4	0	17.9	82.1	Materyal sadeliği çok önemli.
5	3.6	17.9	78.6	Erişilebilirlik kritik.
6	0	21.4	78.6	Güncel içerik talebi yüksek.
7	3.6	25.0	71.4	Soru isteği yüksek.
8	3.6	28.6	67.9	Aktif katılım.
9	3.6	21.4	75.0	Uygulama beklentisi.
10	0	21.4	78.6	Teknik destek.
11	0	17.9	82.1	Değerlendirme netliği.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- İklim, hava olayları ve meteorolojik süreçlere yoğun ilgi.
- Güncel iklim değişikliği ve etkilerine merak.
- Klimatoloji-meteoroloji uygulamaları ve deney beklentisi.
- Coğrafi olayları daha iyi anlama isteği.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin beklentileri yüksek olup dersin erişilebilir, güncel ve uygulamalı işlenmesi önem taşımaktadır.

5. Öneriler

- Ders içerikleri sade ve anlaşılır olmalıdır.
- Uygulama örnekleri ve görseller artırılmalıdır.
- Değerlendirme ölçütleri açık şekilde belirtilmelidir.

Kuaterner Coğrafyası Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Kuaterner Coğrafyası

Ders Türü: Alan / Uzmanlık

Sınıf – Düzey: 3. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 18 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	0.0	16.7	83.3	Ön bilgi düşük.
2	22.2	38.9	38.9	Ön araştırma orta.
3	22.2	44.4	33.3	Ön okuma orta.
4	0.0	16.7	83.3	Materyal sadeliği çok önemli.
5	0.0	11.1	88.9	Erişilebilirlik kritik.
6	0.0	22.2	77.8	Güncel içerik talebi yüksek.
7	0.0	33.3	66.7	Soru sorma isteği güçlü.
8	11.1	16.7	72.2	Aktif katılım beklentisi yüksek.
9	0.0	27.8	72.2	Uygulama ihtiyacı belirgin.
10	0.0	22.2	77.8	Teknik destek kritik.
11	5.6	16.7	77.8	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Pleistosen–Holosen süreçleri, iklim dalgalanmaları ve buzul dönemleri temel ilgi alanı.
- Kuaterner'in jeomorfolojik ve çevresel etkilerine ilgi yüksek.
- Uygulamalı öğrenme isteği ve saha çalışması beklentisi öne çıkıyor.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersi anlaşılır bulduğunu belirtmiş.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler jeolojik zamanları anlamak için görsel ve örnek temelli anlatım bekliyor.
- Erişilebilir materyal ve sade açıklamalar çok önemli.
- Uygulamalı örnek ve saha gözlemi ihtiyacı belirgin.

5. Öneriler

- Buzul süreçleri, iklim değişimleri ve yer şekilleri görsellerle desteklenmeli.
- Türkiye ve dünya Kuaterner alanları örnek haritalarla gösterilmeli.
- Öğrencilerin konuyu pekiştireceği küçük uygulamalar eklenmeli.

Marmara ve Ege Bölgeleri Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Marmara ve Ege Bölgeleri

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 19 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	5.3	57.9	36.8	Ön bilgi orta düzeyde.
2	36.8	26.3	36.8	Ön araştırma orta seviyede.
3	21.1	47.4	31.6	Ön okuma orta.
4	0	15.8	84.2	Materyal sadeliği çok önemli.
5	5.3	26.3	68.4	Erişilebilirlik kritik.
6	0	26.3	73.7	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	0	31.6	68.4	Soru sorma isteği yüksek.
8	0	42.1	57.9	Aktif katılım beklentisi güçlü.
9	0	47.4	52.6	Teori-uygulama dengesi isteniyor.
10	5.3	26.3	68.4	Teknik destek beklentisi yüksek.
11	5.3	21.1	73.7	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Bölgenin fiziki ve beşerî özelliklerini öğrenme isteği yüksek.
- Jeolojik yapı, iklim, ekonomi ve bitki örtüsü sıkça belirtilmiş.
- Harita destekli anlatım, saha çalışması ve görsel kullanım beklentisi baskın.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler bölgesel coğrafyayı bütüncül öğrenmek istemektedir.
- Erişilebilir ve sade materyal ihtiyacı öne çıkmaktadır.
- Uygulamalı ders işlenişine yönelik talep belirgindir.

5. Öneriler

- Bölgenin fiziki-beşerî bileşenleri harita ve şemalarla desteklenmeli.
- Güncel bölgesel gelişmeler derse entegre edilmeli.
- Değerlendirme ölçütleri net şekilde açıklanmalıdır.

Nüfus Coğrafyası Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Nüfus Coğrafyası

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 29 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	13.8	34.5	51.7	Ön bilgi genel olarak düşük.
2	24.1	34.5	41.4	Ön araştırma düzeyi orta.
3	27.6	41.4	31.0	Ön okuma orta seviyede.
4	3.4	17.2	79.3	Materyal sadeliği yüksek beklenti.
5	0	17.2	82.8	Erişilebilirlik çok kritik.
6	3.4	24.1	72.4	Güncel içerik beklentisi güçlü.
7	10.3	27.6	62.1	Soru sorma isteği yüksek.
8	3.4	31.0	65.5	Aktif katılım güçlü beklenti.
9	17.2	31.0	51.7	Teori-uygulama dengesi bekleniyor.
10	6.9	10.3	82.8	Teknik destek kritik.
11	6.9	17.2	75.9	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Nüfus dağılışı, yoğunluğu ve değişimine yönelik ilgi yüksek.
- Göç ve nüfus politikaları sıkça belirtilmiş.
- Grafik ve piramit yorumlama becerisi geliştirme isteği baskın.

- Öğrencilerin derse yönelik motivasyonu ve öğretim üyesine memnuniyeti yüksek.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler nüfus analizlerine ilgi duyuyor ancak temel bilgi seviyeleri düşük.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirlik önemli bir beklenti.
- Uygulamalı grafik ve tablo analizi ihtiyaç olarak öne çıkıyor.

5. Öneriler

- Ders nüfus piramitleri, grafik ve tablolarla desteklenmeli.
- Kavramlar basit ve örneklerle açıklanmalı.
- Değerlendirme kriterleri dönem başında net şekilde sunulmalı.

Şehir Coğrafyası Dersi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Şehir Coğrafyası

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 32 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	18.8	65.6	15.6	Ön bilgi orta-yüksek.
2	28.1	50.0	21.9	Ön araştırma orta seviyede.
3	18.8	59.4	21.9	Ön okuma orta-yüksek.
4	6.3	25.0	68.8	Materyal sadeliği çok önemli.
5	6.3	25.0	68.8	Erişilebilirlik çok kritik.
6	0	40.6	59.4	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	0	37.5	62.5	Soru sorma isteği güçlü.
8	3.1	46.9	50.0	Aktif katılım beklentisi yüksek.
9	6.3	31.3	62.5	Teori-uygulama dengesi bekleniyor.
10	0	43.8	56.3	Teknik destek kritik.
11	3.1	43.8	53.1	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Şehirlerin yapısı, gelişimi ve kentleşme süreçlerine yoğun ilgi.
- Ulaşım, çevresel sorunlar ve şehir planlaması konularında öğrenme isteği yüksek.
- Saha çalışması, şehir örnekleri ve uygulamalı anlatım beklentisi baskın.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler şehir coğrafyasını hem teorik hem pratik olarak öğrenmek istiyor.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirlik temel beklenti.
- Güncel şehir sorunlarına yönelik örneklerle dersin desteklenmesi önemli görülüyor.

5. Öneriler

- Şehir yapıları ve süreçleri harita, grafik ve örneklerle anlatılmalı.
- Güncel kentleşme ve ulaşım problemleri derse entegre edilmeli.
- Saha gözlemi veya örnek şehir incelemeleri uygulanmalı.

Siyasi Coğrafya – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Siyasi Coğrafya

Ders Türü: Alan / Zorunlu

Sınıf – Düzey: 3. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 31 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	19.4	61.3	19.4	Ön bilgi orta.
2	22.6	58.1	19.4	Ön araştırma orta.
3	38.7	51.6	9.7	Ön okuma yüksek.
4	3.2	16.1	80.6	Materyal sadeliği önemli.
5	3.2	16.1	80.6	Erişilebilirlik kritik.
6	0	32.3	67.7	Güncel içerik talebi yüksek.
7	0	29.0	71.0	Soru sorma isteği güçlü.
8	3.2	29.0	67.7	Aktif katılım yüksek.
9	6.5	29.0	64.5	Uygulama beklentisi.
10	0	19.4	80.6	Teknik destek önemli.
11	0	32.3	67.7	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Siyasi sınırlar, devlet tipleri, temel kavramlara ilgi.
- Türkiye ve dünya siyasetine yönelik merak.
- Coğrafyanın politik süreçlere etkisi.
- Öğrenciler net ve sade materyal bekliyor.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin beklentileri yüksek olup dersin erişilebilir, güncel ve uygulamalı işlenmesi önem taşımaktadır.

5. Öneriler

- Ders içerikleri sade ve anlaşılır olmalı.
- Uygulama örnekleri ve görseller artırılmalı.
- Değerlendirme ölçütleri açık şekilde belirtilmeli.

Tarihi Coğrafya – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Tarihi Coğrafya

Ders Türü: Alan / Zorunlu

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 21 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklentilerini ve hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	33.3	52.4	14.3	Ön bilgi.
2	38.1	47.6	14.3	Ön araştırma.
3	33.3	47.6	19.0	Ön okuma.
4	14.3	28.6	57.1	Materyal sadeliği.
5	4.8	33.3	61.9	Erişilebilirlik.
6	9.5	33.3	57.1	Güncel içerik.
7	4.8	38.1	57.1	Soru isteği.
8	9.5	42.9	47.6	Aktif katılım.
9	14.3	42.9	42.9	Uygulama.
10	4.8	33.3	61.9	Teknik destek.
11	4.8	33.3	61.9	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Tarih-coğrafya ilişkisine güçlü ilgi.
- Mekânsal tarihsel süreçleri öğrenme isteği.
- Haritalarla tarihsel analiz talebi.
- Konuların daha kapsamlı işlenmesi beklentisi.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders beklentileri yüksek olup içerik, uygulama ve açıklık talepleri öne çıkmaktadır.

5. Öneriler

- Ders içeriği sade ve anlaşılır biçimde sunulmalıdır.
- Uygulama ve örnek çözüm sayısı artırılabilir.
- Değerlendirme ölçütleri açık biçimde paylaşılmalıdır.

Türkiye Ekonomik Coğrafyası – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Türkiye Ekonomik Coğrafyası

Ders Türü: Alan / Zorunlu

Sınıf – Düzey: 2. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 29 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklentilerini ve hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	13.8	58.6	27.6	Ön bilgi orta.
2	20.7	51.7	27.6	Ön araştırma orta.
3	13.8	55.2	31.0	Ön okuma orta.
4	10.3	27.6	62.1	Materyal sadeliği.
5	0	31.0	69.0	Erişilebilirlik.
6	3.4	27.6	69.0	Güncel içerik.
7	0	31.0	69.0	Soru isteği.
8	0	34.5	65.5	Aktif katılım.
9	6.9	51.7	41.4	Uygulama ihtiyacı.
10	0	34.5	65.5	Teknik destek.
11	6.9	31.0	62.1	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Türkiye ekonomisinin tarihsel gelişimine ilgi.
- Bölgeler arası farklılıkları öğrenme isteği.
- Grafik-tablo yorumlama becerisi geliştirme isteği.
- Ekonomik coğrafya ile güncel gelişmelerin ilişkilendirilmesi.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin ders beklentileri yüksek olup içerik, uygulama ve açıklık talepleri öne çıkmaktadır.

5. Öneriler

- Ders içeriği sade ve anlaşılır biçimde sunulmalıdır.
- Uygulama ve örnek çözüm sayısı artırılabilir.

- Değerlendirme ölçütleri açık biçimde paylaşılmalıdır.

Türkiye Fiziki Coğrafyası – I Dersi

Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Türkiye Fiziki Coğrafyası – I

Ders Türü: Zorunlu / Alan

Sınıf – Düzey: 1. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 34 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	11.8	50.0	38.2	Ön bilgi orta.
2	23.5	47.1	29.4	Ön araştırma orta.
3	23.5	52.9	23.5	Ön okuma orta.
4	5.9	23.5	70.6	Materyal sadeliği çok önemli.
5	5.9	23.5	70.6	Erişilebilirlik kritik.
6	5.9	29.4	64.7	Güncel içerik beklentisi yüksek.
7	11.8	20.6	67.6	Soru sorma isteği yüksek.
8	8.8	29.4	61.8	Aktif katılım beklentisi yüksek.
9	8.8	38.2	52.9	Teori-uygulama dengesi bekleniyor.
10	8.8	26.5	64.7	Teknik destek kritik.
11	8.8	26.5	64.7	Değerlendirme açıklığı önemli.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Türkiye'nin fiziki özellikleri (dağlar, ovalar, platolar, yer şekilleri).
- Harita becerisi geliştirme isteği yüksek.
- Jeolojik süreçler, iklim, jeomorfolojik oluşumlar sıkça belirtilmiş.

- Görsel materyal, video ve saha çalışması beklentisi baskın.
- Türkiye'nin fiziki çevresini bütüncül tanıma isteği çok güçlü.

4. Genel Değerlendirme

- Öğrenciler Türkiye'nin fiziki coğrafyasını ayrıntılı ve uygulamalı şekilde öğrenmek istemektedir.
- Materyal sadeliği ve erişilebilirliği ders başarısı için çok önemli görülmektedir.
- Öğrenilen bilgilerin harita üzerinden pekiştirilmesi temel beklentidir.

5. Öneriler

- Konular harita, şema, topoğrafya örnekleriyle desteklenmelidir.
- Türkiye yer şekilleri, iklim ve jeolojik yapı adım adım aktarılmalıdır.
- Öğrencilerin pratik yapabileceği kısa uygulamalar eklenebilir.

Türkiye Turizmi – Beklenti Anketi Sonuçları

Ders Adı: Türkiye Turizmi

Ders Türü: Alan / Seçmeli

Sınıf – Düzey: 3. Sınıf

Katılımcı Sayısı: 33 öğrenci

1. Anketin Amacı

Öğrencilerin derse yönelik beklenti, hazırbulunuşluk ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.

2. Soru Özeti Tablosu (11 Soru)

Soru	1 (%)	2 (%)	3 (%)	Kısa Yorum
1	6.1	48.5	45.5	Ön bilgi orta.
2	12.1	45.5	42.4	Ön araştırma orta.
3	18.2	42.4	39.4	Ön okuma orta.
4	0	33.3	66.7	Materyal sadeliği.
5	0	24.2	75.8	Erişilebilirlik önemli.
6	3.0	24.2	72.7	Güncel içerik talebi.
7	0	24.2	75.8	Soru isteği yüksek.
8	0	30.3	69.7	Aktif katılım.
9	0	30.3	69.7	Uygulama ihtiyacı.
10	0	27.3	72.7	Teknik destek.
11	3.0	18.2	78.8	Değerlendirme açıklığı.

3. Açık Uçlu Yanıt Temaları

- Turizm potansiyeli ve sürdürülebilirlik.
- Bölgesel turizm farklılıklarına ilgi.
- Saha çalışması isteği belirgin.
- Dersin anlaşılır olduğu yönünde olumlu ifadeler.

4. Genel Değerlendirme

Öğrencilerin beklentileri yüksek olup dersin erişilebilir, güncel ve uygulamalı işlenmesi önem taşımaktadır.

5. Öneriler

- Ders içerikleri sade ve anlaşılır olmalı.
- Uygulama örnekleri ve görseller artırılmalı.
- Değerlendirme ölçütleri açık şekilde belirtilmeli.